

Анализ методической работы в 2022/2023 учебном году

Согласно годовому плану работы школы на 2022/2023 учебный год, с целью создания условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогический коллектив школы ведет работу над единой методической **проблемой** школы «**Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС**». Школа над данной методической темой ведет работу второй год. Основной целью работы школы по решению единой методической проблемы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Работа по реализации единой методической проблемы школы предусматривает применение педагогами системно-деятельностного подхода, развитие учебных и познавательных мотивов учащихся, создание и организацию условий, инициирующих детское действие. В соответствии с этим был составлен план работы методического совета школы на 2022/2023 учебный год. При планировании методической работы деятельность педагогического коллектива была направлена на решение проблем и **задач**, стоящих перед школой:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для координации методической работы создан **методический совет**, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Цель работы методического совета – поддержка педагогических инициатив, обеспечивающих развитие школы в новых социально-экономических условиях. Основными задачами МС являются:

1. Разработка плана работы МО по методической теме школы. Оказание методической помощи педагогам школы.
2. Обсуждение и корректировка образовательной программы, концепции школы и мероприятий, направленных на реализацию программы.
3. Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

В течение года Методсовет школы осуществлял мониторинг качества образования (проведение итоговых контрольных работ по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.

С целью обмена опытом, обучения профессиональной деятельности, знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение уроков малоопытных специалистов учителями – наставниками, другими учителями, заместителем директора по учебной работе, составлен график посещения уроков.

Анализ работы методических объединений учителей за 2022/2023 учебный год

Работа методических объединений учителей велась в соответствии с **методической темой школы**: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС»

Методическое объединение учителей **начальных классов** работает над **проблемой** «**Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**».

Методическое объединение учителей **социально-гуманитарного** цикла работает над **проблемой** «**Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС**».

Методическое объединение учителей **естественно-математического** цикла работает над **проблемой** «**Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС**».

В соответствии с методической темой школы и МО были поставлены следующие **цели**:

1. Создание оптимальных условий для реализации основных направлений ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Совершенствование содержания обучения, форм, методов, средств, приемов, применяемых на уроках.

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
6. Организация системной подготовки к ГИА.
7. Повышение качества математического и гуманитарного образования.
8. Формирование коммуникативных навыков, развитие навыков чтения, формирование всех видов речевой деятельности.
9. Осуществление лично-ориентированного обучения.
10. Активизация работы с одарёнными детьми.
11. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся.
12. Совершенствование содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий.
13. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности, через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих конкурсах.
14. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся.
15. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.
16. Привлечение родителей к сотрудничеству.
17. Повышение квалификации педагогов при переходе на новые учебные стандарты.
18. Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
19. *Включение в каждый урок заданий, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, финансовой, естественно-научной).*

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы, заседания методических объединений.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и рефлексией;
4. Предметные недели.
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства;
6. Организация, проведение и участие в семинарах.
7. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности.
8. Организация, проведение и участие в практико-ориентированных семинарах, встречах, совещаниях в образовательных учреждениях района.
9. Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.
10. Прохождение аттестации педагогических кадров.
11. Индивидуальные беседы, консультации по организации и проведению уроков, открытых внеклассных мероприятий.

В 2022/2023 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники:

№ п/п	ФИО аттестуемого педработника (полностью)	Должность, по которой прошли аттестацию (с указанием предмета)	Имеющаяся квалификационная категория	Категория, на установление которой претендует	Наличие курсовой подготовки	Дата последней аттестации	Общ /пед стаж	Срок окончания действия предыдущей аттестации	Результаты аттестации
1	Кожевникова Елена Ивановна	учитель начальных классов	высшая	высшая	2021	22.03.2018	35/35	22.03.2023	Высшая категория решение Республиканской аттестационной комиссии (протокол № 4 от 13.04.2023 г.)
2	Аблаева Фатима Алексеевна	учитель русского языка и литературы	первая	первая	2020	22.03.2018	34/33	22.03.2023	Высшая категория решение Республиканской аттестационной комиссии (протокол № 3 от 16.03.2023 г.)

3	Куртэюпова Диляра Решатовна	учитель начальных классов	первая	первая	2022	22.03.2018	27/25	23.03.2023	Высшая категория решение Республиканской аттестационной комиссии (протокол № 3 от 16.03.2023 г.)
---	-----------------------------------	---------------------------------	--------	--------	------	------------	-------	------------	---

В школе функционирует «Школа молодого учителя» (малоопытного учителя).

В 2022/2023 учебном году в школе была организована работа «Школы малоопытного учителя». Цель работы ШМУ: повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов. К работе с малоопытными специалистами были привлечены руководители методических объединений, заместители директора и учителя-предметники. В школе малоопытными специалистами являются учитель начальных классов Кошмак Т.М. и учитель технологии Мухамадеева Т.В.

За малоопытными специалистами с целью оказания консультационной и методической помощи, формирования у начинающих педагогов профессиональных идеалов, удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании закреплены педагоги-наставники следующим образом:

№ п/п	ФИО малоопытного специалиста	ФИО наставника
1	Малоопытный специалист, учитель начальных классов Кошмак Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов, учитель высшей квалификационной категории Кожевникова Елена Ивановна
2	Малоопытный специалист, учитель технологии Мухамадеева Татьяна Васильевна	Учитель русского языка и литературы Горбачевская Наталья Евгеньевна

Наставники оказывали методическую помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводили индивидуальные консультации по вопросам аттестации, психологии, давали рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. С целью изучения работы малоопытных специалистов и оказания им методической помощи составлены план работы, график посещения уроков молодых специалистов администрацией школы и наставниками. В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности малоопытного педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Администрация школы вела работу с молодыми специалистами в соответствии с планом работы «Школы малоопытного специалиста». Тематика занятий «Школы малоопытного специалиста» определена на основе изучения профессиональных затруднений малоопытных специалистов, уровня подготовки и включает в себя методическое сопровождение, организацию наставничества, непрерывную систему сопровождения, непрерывное профессиональное образование, диагностику педагогической деятельности малоопытных специалистов.

С малоопытными специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

- профессиональный стандарт педагога. Функциональные обязанности учителя;
- основные этапы современного урока; - анализ и самоанализ урока; - организация работы на уроке с детьми ОВЗ; - самообразование - лучшее образование; - трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее; - составление и анализ рабочих программ и КТП; - формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся; - итоги работы: успехи и трудности.

В ходе наставничества были также проведены следующие практические занятия:

- составление календарно-тематического планирования; - разработка поурочных планов; - определение целеполагания урока и его конечный результат; - организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- составление отчетности по окончании четвертей и года; - формы контроля знаний.

В течение учебного года администрацией школы и руководителями МО было посещено 25 уроков малоопытных специалистов. Посещенные уроки анализировались, указывались положительные и отрицательные стороны урока, предлагались рекомендации по улучшению проведения уроков. Также проводился самоанализ урока малоопытными специалистами. Молодым специалистам оказана помощь по ведению деловой документации, выработан индивидуальный стиль деятельности, осуществлялась корректировка профессиональных умений. Формы методической работы с малоопытными специалистами выбирались в зависимости от цели воздействия. Нормативной деятельности специалист обучался с помощью памяток, инструкций, методического письма, положений. Средством получения оперативной помощи являются также индивидуальные и групповые консультации. Наиболее эффективно было проведение консультаций в форме «круглый стол» или «мозговой штурм». Среди наиболее активно используемых форм - посещение уроков. Кошмак Т.М. посетила уроки всех учителей начальных классов (Макоед Т.С. – русский язык, математика; Куртэюпова Д.Р.- окружающий мир, русский язык, математика; Федулова Г.В. – литературное чтение, математика, русский язык). Мухамадеева Т.В. посетила уроки учителей МО естественно-математического цикла (Павленко А.В.-математика, Каралиева Л.Р.- биология). Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Ежегодно в школе проводятся практикумы, где малоопытные специалисты посещают уроки своих старших коллег. Малоопытные специалисты выступают на заседаниях методических объединений и педсоветах, что не только содействует повышению интеллектуального уровня малоопытного специалиста, но и развивает навыки публичного выступления перед компетентной аудиторией. Малоопытным специалистам рекомендовано вести портфолио, главная цель которого проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста. Учителями ведется внеклассная работа: проводятся предметные недели, мероприятия.

Необходимо отметить добросовестную работу к подготовке уроков учителя Кошмак Т.М. Уроки Кошмак Т.М. сопровождаются активным применением наглядного и дидактического материала. На уроках применяются активные технологии. Подбор заданий осуществляется с учетом психофизических особенностей детей. Не всегда работа обучающегося у доски сопровождается комментируемым письмом.

Содержание уроков Мухамадеевой Т.В. соответствует требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся. Уроки имеют практическую направленность. Однако, цели урока не формируются в диалоге с учениками. Не всегда проводится мотивация учебной деятельности. Не проводится само- и взаимооценка учеников по установленным критериям. Чаше на уроках применяется репродуктивный способ обучения, не используются активные технологии обучения.

Проверка электронных классных журналов показала, что в целом работа с электронными журналами носит удовлетворительный характер. Записи в электронные журналы вносятся в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием и методическими рекомендациями по ведению журналов. Учителями - предметниками в графе «Содержание уроков» кратко записаны темы уроков, контрольных, практических и лабораторных работ. В графе «Задание домой» по каждому предмету кратко записаны его содержание, параграфы, страницы учебника и т.п. Однако в ходе проверок были выявлены следующие нарушения, допущенные учителем Мухамадеевой Т. В., в части несвоевременно выставленных оценок в электронном журнале. Учителю Мухамадеевой Т. В. рекомендовано совершенствовать методику преподавания предмета, устранить допущенные нарушения.

Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Малоопытные специалисты в течение года готовили выступления, обменивались методическими наработками, принимали активное участие в подготовке и проведении предметных недель. Малоопытные специалисты принимали участие в педсоветах, совещаниях при директоре, выступая с докладами. Завершающим этапом в работе «Школы Малоопытного учителя» является выступление малоопытных специалистов с творческими отчетами перед педагогами школы.

В 2022/2023 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

Тема: «: «Обновление содержания и технологий обучения и воспитания посредством введения новых ФГОС НОО и ООО»» (от 31.10. 2022 протокол №18)

Тема: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»» (от 28.11.2022 протокол № 19).

Тема: «Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся». (от 29.12.2022 протокол №20)

Тема: «Качество образования как основной показатель работы школы. Работа над повышением качества образования в школе по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» (от 21.03.2023 протокол №5)

Тема: «Формирование здорового образа жизни школьников. Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся и роль семьи в данном направлении» (от 25.04.2023 протокол №7)

В течение учебного года учителя повышали свой профессиональный уровень, выступая с докладами по следующим темам:

Русский язык Изучение состояния преподавания предмета (февраль, учителя начальных классов, учителя русского языка)	Литература Современные подходы к преподаванию литературы в условиях введения и реализации обновлённого ФГОС (Педсовет октябрь, Куртэюпова Д.Р., Коптева Т.А.)	Английский язык Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования. (Педсовет декабрь, Петрова О.А.)	Математика Современные подходы к преподаванию математики в условиях введения и реализации обновлённого ФГОС (Педсовет октябрь, Куртэюпова Д.Р., Альховик Л.А.) Критериальное оценивание как технология преодоления необъективности оценивания. (Методсовет ноябрь, Павленко А.В.)	Информатика Использование возможностей цифрового образовательного контента для повышения качества образования (Методсовет март, Павленко А.В.)
Окружающий мир Использование возможностей цифрового образовательного контента для повышения качества образования (Методсовет март, Кулаш Н.Н.)	ОРКСЭ ОДНКНР Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества на уроках ОРКСЭ. (Методсовет март, Макоед Т.С.)	История Планирование современного урока истории в условиях введения обновлённого ФГОС (Педсовет октябрь, Ресутов Э.Д.)	Обществознание Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию (Педсовет март, Ресутов Э.Д.)	География Планирование современного урока географии в условиях введения обновлённого ФГОС (Педсовет октябрь, Аметка Ш.С.)
Физика Использование возможностей цифрового образовательного контента для повышения качества образования. (Методсовет март, Аметка Ш.С., Ковтун К.А.)	Химия Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Типичные ошибки оценивания. (Педсовет декабрь, Каралиева Л.)	Биология Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Типичные ошибки оценивания. (Педсовет декабрь, Каралиева Л.)	Музыка Включение обучающихся в художественно-практическую деятельность через организацию диалога (контакта) школьников с произведениями искусства. (Методсовет январь, Волковинская А.А.)	ИЗО Включение обучающихся в художественно-практическую деятельность через организацию диалога (контакта) школьников с произведениями искусства. (Методсовет январь, Альховик

				Л.А.)
Технология Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений. (Методсовет январь, Макоед Т.С., Мухамадеева Т.В.)	ОБЖ Изучение состояния преподавания предмета (январь, Ковтун К.А.)	Физическая культура Формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья (Методсовет январь, Ковтун К.А., Федулова Г.В.)	Астрономия Изучение состояния преподавания предмета (март, Ресутов Э.Д.)	Экономика, Право Изучение состояния преподавания предмета (декабрь, Аметка Ш.С., Ресутов Э.Д.)
Родные языки Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования (Педсовет декабрь, Волковинская А.А., Федулова Г.В.)	Родная литература Включение краеведческого материала с целью привития интереса к предмету. (Методсовет январь, Аблаева Ф.А., Коптева Т.А.)	Факультативы Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. (Педсовет март, Павленко А.В., Аблаева Ф.А., Аметка Ш.С.)	Внеурочная деятельность Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся на занятиях внеурочной деятельности (Педсовет ноябрь, Кулаш Н.Н., Ташкентбаева Е.А., Мухамадеева Т.В.)	Дополнительное образование Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. (Методсовет март, Поляк В.Ф., Петренко Н.Н.)

В 2022/2023 уч. г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетов и классных комнат. В школе действуют следующие кабинеты:

МО начальных классов:

Название кабинета	ФИО учителя	Краткий анализ проведенной работы в кабинете
Классная комната 1 класса	Макоед Т.С.	Учителями начальных классов были обновлены классные уголки, уголки здоровья, информационные стенды по ПДД «Дорожная азбука», уголки «Государственные символы РФ», в 4 классе оформлен уголок готовимся к ВПР. Был систематизирован дидактический и наглядный материал.
Классная комната 2 класса	Кулаш Н.Н.	
Классная комната 3 класса	Федулова Г.В.	
Классная комната 4 класса	Куртэюпова Д.Р.	
Кабинет психолога	Ташкентбаева Е.А.	Оформлены стенды «Социально-психологическая школа», «Моя будущая профессия», «Подготовка к ГИА», «Конвенция о правах детей», «Профилактика употребления ПАВ». Подготовлены методики для мониторингов «Адаптация 1, 5, 10 классов», «Уровень сформированности УУД», «Профориентация». Разработаны рекомендации учащимся и

		родителям «Подготовка к ГИА».
--	--	-------------------------------

МО социально-гуманитарного цикла:

Название кабинета	ФИО учителя	Краткий анализ проведенной работы в кабинете
Русский язык и литература	Коптева Т. А.	<p>Кабинет русского языка и литературы использовался для уроков русского языка и литературы, а также для проведения классных часов в 5 классе.</p> <p>Учитель систематически следит за пополнением книжного фонда, демонстрационных и дидактических материалов, наглядности. Книжный фонд кабинета включает в себя словари, справочники, художественную и методическую литературу. Постоянно ведется работа по пополнению раздаточного фонда «Тесты по русскому языку», «Тесты по литературе», «Комплексный анализ текста для подготовки к ГИА».</p> <p>В течение учебного года в кабинете проводились групповые занятия по русскому языку с целью подготовки к ГИА, а также дополнительные занятия с отстающими обучающимися.</p>
История	Ресутов Э.Д.	<p>Кабинет истории использовался для уроков истории, обществознания, курсов. Кроме проведения уроков кабинет использовался для внеклассной работы по истории и обществознанию, для проведения родительских собраний, классных часов и т.д. В кабинете проходили занятия и индивидуальные консультации обучающихся, а также дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>Однако, в кабинете нет стендов соответствующих специфике кабинета, недостаточно пособий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, нет раздаточного и дидактического материалов по обществознанию. Технические средства обучения в удовлетворительном состоянии, но используются не на всех уроках.</p>
Английский язык	Петрова О.А.	<p>Кабинет английского языка использовался для уроков английского языка. Кабинет оформлен грамматическими таблицами, на которых рассмотрены темы школьного курса грамматики, есть алфавит и звуки английского языка; тематическими таблицами, на которых представлены цифры от 1 до 1000, животные, еда, часы, части тела и т.д. ; страноведческими таблицами, на которых изображены географические карты на английском языке, основные достопримечательности англоговорящих стран и Крыма; сменными стендами, где имеются справочные материалы по организации работы над изучением нового материала.</p>

МО естественно-математического цикла:

Название кабинета	ФИО учителя	Краткий анализ проведенной работы в кабинете
информатика	Павленко А.В.	<p>Кабинет информатики оснащён мультимедийной докой, компьютерами (8 штук), ноутбуками (4 шт.). В кабинете имеются информационные стенды: по технике безопасности, по пожарной безопасности, по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения, «Это должен знать каждый» с критериями оценивания устных, письменных и практических работ»; тематические стенды: алгоритмы, моделирование, информация, интернет, компьютерные вирусы, компьютерные сети; стенды по профориентации: «Системный аналитик», «IT- евангелист», «Гейм-дизайнер», «Программист», «Кибер-спортсмен», «Администратор баз данных», «Тестировщик ПО», «Веб-дизайнер»; портреты выдающихся ученых. Для демонстраций имеются комплектующие системного блока, оборудован</p>

		уголок по противопожарной безопасности, аптечка. В кабинете систематически пополняются тематические методические папки с заданиями для практических работ, тестового контроля, для подготовки учащихся к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ. Кабинет в системе используется для проведения внеклассных мероприятий, предметных олимпиад, проведение ВПР, тренингов, интернет-классных часов, для подготовки обучающихся к ГИА.
математика	Павленко А.В.	Кабинет математики оснащен тематическими стендами: производная, первообразная, свойство степени, логарифмы и их свойства, прямоугольный треугольник, формулы дифференцирования, тригонометрические формулы «Значение некоторых углов тригонометрических функций», «Правильные многоугольники», «Площади планиметрических фигур» В 2021/2022 учебном году использовался для проведения уроков алгебры и геометрии. В кабинете обучались учащиеся 5-11 классов. Кабинет использовался для проведения и подготовки предметных олимпиад, конкурсов, для подготовки к ГВЭ и ЕГЭ. Проводились индивидуальные консультации с учащимися. Кабинет математики оснащен тематическими стендами: производная, первообразная, свойство степени, логарифмы и их свойства, прямоугольный треугольник, формулы дифференцирования, тригонометрические формулы «Значение некоторых углов тригонометрических функций», «Правильные многоугольники», «Площади планиметрических фигур».
Биология, химия		Кабинет физики оснащен необходимыми стендами, которыми пользуется учитель и обучающиеся во время объяснения нового материала и проведения практических работ. Кабинет использовался для проведения уроков физики. В кабинете обучались учащиеся 7-9 классов. Кабинет использовался для проведения и подготовки предметных олимпиад, недели физики, индивидуальных консультаций с учащимися, дополнительных занятий по физике. Были пополнены и систематизированы папки с дидактическими материалами к урокам физики, астрономии, КИМы по классам, накопительный фонд рефератов, дополнительных материалов к урокам.
Биология, химия	Аметка Ш.С., Каралиева Л.Р.	Кабинет химии и биологии полностью оснащен средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения. Кабинет оборудован демонстрационным учебно-наглядным оборудованием и приборами, лабораторно-технологическим оборудованием для кабинета и лаборатории. На базе кабинета действует центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Работа кабинета направлена на: -совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах; -расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей; -практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

**В течение 2022/2023 учебного года состоялись заседания методических объединений:
начальных классов**

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022– 2023 учебный год (протокол от 25.08.2022 № 3)
2. Особенности обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС (протокол от 19.11.2022 № 4)
3. Преемственность в обучении: детский сад – начальная школа – основная школа (протокол от 29.12.2022 № 5)
4. Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности как средство развития навыков самообразования и творческого мышления младших школьников (протокол от 30.03.2023 № 1)
5. Результаты деятельности педагогов начальной школы по совершенствованию образовательного процесса (протокол от 25.05.2023 № 2)
учителей социально-гуманитарного цикла

1. Планирование работы ШМО гуманитарного цикла на 2022/2023 учебный год (протокол от 25.08. 2022 №4)
2. Подведение результатов работы учителей по повышению качества образования (протокол от 21.09.2022 №5)
3. Обновление содержания и технологий обучения посредством введения новых ФГОС ООО». (протокол от 23.11.2022 № 6)
4. Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях ведения ФГОС ООО (протокол от 17.03.2023 № 1)
5. Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2022/2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023/2024 учебный год. протокол от 19.05.2023 № 2

учителей естественно – математического цикла

1. Планирование и организация методической работы учителей ЕМЦ на 2021/2022 учебный год (протокол от 28.08.2022 № 4)
2. **Создание адекватной образовательной среды для развития одаренности личности ребёнка** (протокол от 21.11.2022 № 5)
3. **Проблемная ситуация – форма развития творческого мышления** (протокол от 17.01.2023 №1)
4. **Современный урок и его анализ как целостная и дидактическая система** (протокол от 25.03.2023 №2)
5. Подведение итогов работы МО в 2022/2023 уч. г. Планирование работы МО на 2022/2023 уч. г. (протокол от 30.05.2023 №3)

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано **взаимопосещение уроков учителей и проведение открытых уроков и мероприятий**. В основном посещались открытые уроки в рамках проведения предметной недели и уроки в классе. По итогам каждого открытого урока или мероприятия проводился его анализ и самоанализ. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели и направляют свою работу на создание условий для реализации ФГОС. Учителями используются разнообразные виды уроков - практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина, презентации с использованием информационных технологий; игровые уроки, уроки-исследования, соревнования. Для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, для поиска источников, текстов монографий, разнообразных методических материалов учителями активно используются образовательные ресурсы сети Интернет. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпредметных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, но учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в классах требует доработки, так как мотивация к обучению у некоторых обучающихся низкая и недостаточный уровень подготовка к урокам. Тематика посещенных уроков и мероприятий, анализ открытых уроков и мероприятий отображены в анализах работы методических объединений за 2022/2023 учебный год.

Мониторинг успеваемости по предметам по итогам 2022/2023 учебного года

Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы о результатах обучения учащихся по итогам 2022/2023 учебного года, эффективности учебно-воспитательного процесса. Большинство обучающихся образовательного учреждения по результатам обучения по итогам учебного года достигли базового уровня обученности по всем предметам учебного плана 2-11 классов. Подтверждением данного вывода являются средние показатели качества знаний по школе в сравнении с предыдущим годом.

Класс	Качество знаний 2021/2022 уч.г. (%)	Класс	Качество знаний 2022/2023 уч.г. (%)	Расхождение (%)
1	-	2	54	-
2	55	3	45	-10
3	50	4	53	+3
4	33	5	24	-9
5	44	6	39	-5
6	35	7	42	+7
7	38	8	40	+2
8	41	9	38	-3
9	25	10	33	+8
10	50	11	100	+50
11	29	-	-	-

Сравнительный анализ результатов показателей качества знаний 2021/2022 учебного года и 2022/2023 учебного года показал, что уровень качества знаний имеет положительную динамику в 3,6,7,9,10 классах, стабильных результатов нет. Отрицательная динамика наблюдается в 2,4,5, 8 классах. Низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 4 класса.

По итогам 2022/2023 учебного года выявлены следующие неуспевающие обучающиеся:

Класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО учителя
4	Иващенко Николай	1) русский язык	Федулова Г.В.
5	Кальдарос Артем	1) математика	Альховик Л.А.

Обучающиеся 1 класса Сербинов Тимур и 4 класса Иващенко Николай оставлены на повторный курс обучения (основание: заявления родителей).

По итогам года из 155 обучающихся 2-11 классов успеваемость составила – 99%, на «4» и «5» учатся 66 обучающихся, что составило 43% качества по школе.

Результаты пробного итогового сочинения в 11 классе (приказ от 11.11.2022 №724)

В соответствии с п. 23, 31 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07 ноября 2018 г. № 190/1512, во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 07.10.2022 года № 1525 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2022/2023 учебном году», в соответствии с Порядком подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2022/2023 учебном году (далее - Порядок), с целью подготовки обучающихся 28 октября 2022 года в школе было проведено пробное итоговое сочинение с обучающимися 11 класса.

Цель проведения пробного сочинения: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. При успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Обучающиеся выбрали следующие темы сочинений:

	Направление
1	Что такое верность самому себе.
2	Стоит ли бояться изменений в своей жизни ?
3	В чем может проявляться любовь к своему Отечеству?
4	Как по-вашему связаны понятия чести и совести?
5	Познание человеком самого себя.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 5 обучающихся 11-ого класса. Зачёт получили все обучающиеся. В целом обучающиеся продемонстрировали умения применять речевые навыки, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%). Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований. Были проверены работы по 5 критериям.

Анализ работ обучающихся:

№	ФИО	Критерий 1 (соответствие темы)	Критерий 2 (аргумент., привл. ли т-го. мат-ла)	Критерий 3 (композиция и логика рассуждения)	Критерий 4 (Качество Письм. речи)	Критерий 5 (грамотность)	Итоговая оценка
1	Аблякимова Сусанна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
2	Мазур София	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет
3	Соломка Виктория	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет
4	Стрелкова Альбина	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет
5	Умерова Сабина	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет

В работах имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися: безударные гласные в корне слова, ошибки в написании производных союзов, нарушение согласования и управления; написание тся, ться, НЕ с разными частями речи.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Результаты итогового сочинения в 11 классе (приказ от 23.12.2022 №810)

В соответствии с п. 23, 31 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07 ноября 2018 г. № 190/1512, во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 07.10.2022 года № 1525 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2022/2023 учебном году», в соответствии с Порядком подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2022/2023 учебном году (далее - Порядок), приказа управления образования администрации Нижнегорского района Республики Крым от 10.11.2022г. № 418 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Нижнегорском районе в 2022/2023 учебном году» 7 декабря 2022 года было проведено итоговое сочинение для обучающихся 11 класса.

Цель проведения: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При успешном написании итогового сочинения выпускник получит допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Анализ сочинений. Работа состояла из следующих тематических направлений:

1	102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?
2	210. Что такое взаимопонимание?
3	310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?
4	409. В чём ценность исторического опыта?
5	512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
6	605. Что делает человека подлинно счастливым?

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов. Рекомендуемое количество слов – 350. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 5 обучающихся 11 класса. Зачёт получили все обучающиеся.

В целом учащиеся продемонстрировали владение речевыми умениями, необходимыми для написания итогового сочинения:

- все участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия (100%)
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%). Обучающимися были выбраны темы:

ФИ обучающегося	Направление
Стрелкова Альбина	102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?
Аблякимова Сусанна	210. Что такое взаимопонимание?
Мазур София Соломка Виктория Умерова Сабина	605. Что делает человека подлинно счастливым?

Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований по методике его проведения. Были проверены работы по 5 критериям.

№	ФИО	Критерий 1 (соответствие темы)	Критерий 2 (аргумент., привл. лит-го. мат-ла)	Критерий 3 (композиция и логика рассуждения)	Критерий 4 (Качество Письм. речи)	Критерий 5 (грамотность)	Итоговая оценка
1	Аблякимова Сусанна	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет
2	Мазур София	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет
3	Соломка Виктория	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
4	Стрелкова Альбина	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
5	Умерова Сабина	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися: безударные гласные в корне слова, ошибки в написании производных союзов, нарушение согласования и управления; написание -тся, -ться, НЕ с разными частями речи.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей». Результаты итогового сочинения, а именно процент обучающихся, получивших «зачет» составляет 100%.

Рекомендации:

1. На уроках проанализировать типичные ошибки с обучающимися. В системе проводить работу над ошибками, повторение сложных тем.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы
4. В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению, работа обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой, редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.
5. Расширить работу по анализу текста, предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором.

Результаты пробного итогового устного собеседования в 8-9 классах

С целью ознакомления обучающихся 8-9 классов с процедурой проведения итогового собеседования по русскому языку, для определения группы обучающихся, нуждающихся в дополнительной подготовке к итоговому собеседованию в школе 02.03.2023 года в 8 классе и 22.12.2022 г. в 9 классе были проведены тренировки по итоговому устному собеседованию по русскому языку. Результаты отражены в приказах от 28.02.2023 №120 и от 15.11.2022 №797).

Результаты итогового устного собеседования в 9 классе

В соответствии с п. 22 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513), во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.12.2022 года № 2086 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2022/2023 учебном году», в соответствии с Порядком подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2022/2023 учебном году (далее – Порядок), приказа управления образования от 26.01.2023 №36 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Нижнегорском районе в 2022/2023 учебном году», с целью получения обучающимися 9 класса школы допуска к государственной итоговой аттестации было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: основной этап – **08.02.2023** года, дополнительные этапы – **15.03.2023** года и **15.05.2023** года.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов. Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника итогового собеседования составляло в среднем 15-16 минут. Аудиозапись велась двумя способами: поточная запись (общая на весь период проведения итогового собеседования) и индивидуальная запись (для записи ответа каждого участника итогового собеседования).

Результаты итогового устного собеседования основного этапа (08.02.2023):

всего	приняли участие	получили «зачёт»	получили «незачёт»
21	21	19	2 (Сейтаблаев Э.У., Велигодский А.А.)

Результаты итогового устного собеседования дополнительного этапа (15.03.2023):

всего	приняли участие	получили «зачёт»	получили «незачёт»
2	2 (Сейтаблаев Э.У., Велигодский А.А.)	1 (Велигодский А.А.)	1 (Сейтаблаев Э.У.)

Результаты итогового устного собеседования дополнительного этапа (15.05.2023):

всего	приняли участие	получили «зачёт»	получили «незачёт»
1	1 (Сейтаблаев Э.У.)	1 (Сейтаблаев Э.У.)	0

Типичные ошибки: грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся, продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.
2. Учителям-предметникам:
 - следить за тем, чтобы обучающиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
 - на каждом уроке отрабатывать с обучающимися навыки коммуникативной направленности.

Результаты пробных ГИА

Согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», годовому плану работы Управления образования на 2022 год, приказу Управления образования от 05.02.2020г. № 43, с целью обеспечения объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, подготовки обучающихся к участию в ГИА - 2023 были проведены пробные ГИА (результаты отражены в приказах по школе):

- для обучающихся 9 класса: по математике (приказ от 30.01.2023 №68), русскому языку (приказ от 25.01.2023 №54), обществознанию (приказ от 09.03.2023 №129), географии (приказ от 28.02.2023 №117), биологии (приказ от 28.02.2023 №118); информатике (приказ от 28.02.2023 №119).
- для обучающихся 11 класса: по математике (приказ от 19.01.2023 №44), русскому языку (приказ от 28.02.2023 №116).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Провести анализ тем с целью определения причин низкого уровня усвоения обучающимися учебного материала.

Результаты государственной итоговой аттестации (приказ №345 от 10.07.2023)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (с изменениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513, особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 №86/194 и от 22.02.2023 №131/274, результатами государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (выписка из протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии № 17-Р от 14.06.2023 г.), результатами государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (выписки из протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии №14-Р от 06.06.2023, №16-Р от 13.06.2023, №20-Р от 16.06.2023, №21-Р от 19.06.2023, №25-Р от 23.06.2023, №30-Р от 04.07.2023), решениями педагогического совета (протокол от 20.06.2023 №14, протокол от 26.06.2023 №15, протокол от 04.07.2023 №16) администрацией школы был проведен сравнительный анализ результатов ГИА в 2022/2023 учебном году с результатами годового оценивания (приложение).

В 2023 году Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) и двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) и предметам по выбору.

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года показал: положительную динамику качества обучения (%) в 9 классе (ОГЭ):

- математика (базовый уровень): +17%, средний балл 3,89 - учитель Павленко А.В.

- русский язык: +5%, средний балл 3,84 – учитель Аблаева Ф.А.

стабильные результаты в обучении в 9 классе (ОГЭ):

- биология, средний балл 3,64 – учитель Аметка Ш.С.

- география, средний балл 3,81 – учитель Аметка Ш.С.

стабильные результаты в обучении в 11 классе (ЕГЭ):

- русский язык, средний балл 4 - учитель Аблаева Ф.А.

отрицательную динамику качества обучения (%) в 9 классе (ОГЭ):

- обществознание: -26%, средний балл 3,27-учитель Ресутов Э.Д.

- информатика: -100, средний балл 3,0-учитель Павленко А.В.

отрицательную динамику качества обучения (%) в 11классе (ЕГЭ):

- математика: -80%, средний балл 3,2-учитель Павленко А.В.

- обществознание: -100%, средний балл 2 -учитель Ресутов Э.Д.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебный год

Результаты ОГЭ-9 2022/2023 учебный год

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во участни-	Результаты годового оценивания				Успешность	Качест	Результаты ГИА				Успе ш-	Качест	Сред .	Ди на
			«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»				

		ков ГИА	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	(%)	во (%)	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	нось (%)	во (%)	балл	мика
1	Математика	19	0	0	11	58	3	16	6	32	100	48	0	0	7	39	7	39	5	26	100	65	3,89	+17
2	Русский язык	19	0	0	11	58	3	16	6	32	100	48	0	0	9	47	4	21	6	32	100	53	3,84	+5
3	Биология	11	0	0	5	45	3	27	3	27	100	54	0	0	5	45	5	45	1	10	100	55	3,64	+1
4	География	11	0	0	5	45	2	18	4	36	100	54	0	0	5	45	3	27	3	27	100	54	3,81	0
5	Обществознание	15	0	0	7	47	5	33	3	20	100	53	1	7	10	66	3	20	1	7	93	27	3,27	-26
6	Информатика	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0	3,00	-100

Результаты ЕГЭ-11 2022/2023 учебный год

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во участн. ГИА	Результаты годового оценивания								Успешность (%)	Качество (%)	Результаты ГИА								Успешность (%)	Качество (%)	Сред. балл	Динамика
			«2»		«3»		«4»		«5»				«2»		«3»		«4»		«5»					
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%				
1	Математ. (баз.)	5	0	0	0	0	5	100	0	0	100	100	0	0	4	80	1	20	0	0	100	20	3,2	-80
3	Русский язык	5	0	0	0	0	5	100	0	0	100	100	0	0	0	0	5	100	0	0	100	100	4	0
4	Обществознание	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	-100

Выводы и рекомендации:

- Отметить объективность оценивания обучающихся в течение года - учитель Аметка Ш.С. (биология, география 9 класс), учитель Аблаева Ф.А. (русский язык 11 класс).
- Отметить достаточный уровень среднего балла по ГИА в 9 классе: по математике 3,89 б. – учитель Павленко А.В., русскому языку 3,84 б. – учитель Аблаева Ф.А., биологии 3,64 б. - учитель Аметка Ш.С., географии 3,81 б. – учитель Аметка Ш.С.; в 11 классе: по русскому языку 4 б. – учитель Аблаева Ф.А.
- Указать на несоответствие оценивания обучающихся по итогам года и результатам ГИА учителю Ресутову Э.Д. (обществознание 9, 11 классы); Павленко А.В. (математика 11 класс, информатика 9 класс).
- Указать на низкий уровень подготовки к ГИА по обществознанию обучающихся 11 класса (Соломка Виктория, Умерова Сабина) и обучающегося 9 класса (Антипов Назар) учителю Ресутову Э.Д.
- Педагогическим работникам школы:
 - Пересмотреть критерии оценивания обучающихся.
 - Усилить подготовку обучающихся к ГИА;
 - Вести систематическую работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам;
 - Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

4.5. Усилить работу с одаренными обучающимися.

В соответствии с перспективным планом изучения **состояния преподавания предметов** в 2022\2023 учебном году на контроле были следующие предметы:

- экономика (приказ от 09.03.2023 №135)
- право (приказ от 09.03.2023 №136)
- ОБЖ (приказ от 09.03.2023 №133)
- русский язык (приказ от 09.03.2023 №134)
- астрономия (приказ от 27.03.2023 №166)

Всероссийские проверочные работы (приказ от 08.06.2023 №297)

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»; приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.02.2023 года №342 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образования «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в Нижнегорском районе в форме ВПР в 2023 году» от 21.02.2023 №101, в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы, в рамках реализации школьных механизмов управления качеством образования обучающиеся 4-8, 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах в соответствии с графиком. Итоги участия обучающихся школы во Всероссийских проверочных работах отражены в приказе по школе от 08.06.2023 №297.

Вывод: сопоставительный анализ результатов ВПР с оценками за четверть показал объективность проведения и оценивания результатов ВПР.

Проведение итоговых комплексных контрольных работ в 1-4 классах (приказ от 05.05.2023 №221)

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.03.2023 года №531 «О порядке окончания 2022/2023 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Крым», в соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальной школы по итогам освоения учебной программы за уровень начального общего образования 03 мая 2023 года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные контрольные работы

Результаты выполнения комплексной итоговой работы обучающимися 1 – 4 класса

Кл.	Учитель	Количество учеников в классе	Количество учеников, вып-х работу	Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
1	Кургэюпова Д.Р.	18	17	-	9	8
2	Макоед Т. С.	13	11	-	6	5
3	Кулаш Н.Н.	21	20	-	5	15
4	Федулова Г.В.	17	15	-	2	13

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

- уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов – базовый и высокий;
- успешность составила 100%;
- уровень сформированности предметных и метапредметных УУД – достаточный;

- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
- недостаточно развито ключевое умение «работа с информацией» в заданиях по математике.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию предметных и метапредметных УУД
- Отрабатывать навыки работы с информацией
- Усилить работу по формированию навыков работы с текстом
- Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися
- Спланировать работу по выявленным проблемам на следующий учебный год

Проведение итоговых контрольных работ во 2-11 классах (приказ от 29.05.2023 №267.)

Согласно годовому плану работы школы в апреле-мае 2022 года были проведены итоговые контрольные работы по итогам II полугодия 2022/2023 учебного года по математике, алгебре, геометрии, русскому языку, английскому языку, химии, физике, биологии, географии и проверочные работы по истории, обществознанию. Результаты ИКР отображены в приказе от 29.05.2023 №267. Учителям рекомендовано усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, в системе проводить работу над ошибками, повторение сложных тем.

Проведение мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы за 2022/2023 уч. г.
(приказ от 30.05.2023 №278)

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.09.2022 г № 1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»; приказом Управления образования, молодёжи и спорта Администрации Нижнегорского района Республики Крым от 19.09.2022 № 332 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Нижнегорского района в 2022/2023 учебном году», с целью дальнейшего повышения эффективности работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации механизмов управления качеством образовательных результатов, приказа по школе от 10.10.2022 г. №644 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся школы в 2022/2023 учебном году», в рамках реализации национального проекта «Образование», с целью реализации механизмов управления качеством образовательных результатов в 2022/2023 учебном году в 5-9 классах были проведены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы по следующим направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы проводились в соответствии с планом (дорожной картой) на 2022/2023 учебный год.

В течение года было организовано обучение педагогов по программам ДПП ПК. Повышение квалификации по формированию функциональной грамотности школьников прошли следующие педагоги: Аметка Ш.С., Волковинская А.А. (финансовая грамотность), Куртэюпова Д.Р., Кулаш Н.Н., Аблаева Ф.А. (функциональная грамотность), Павленко А.В. (математическая грамотность), Коптева Т.А. (читательская грамотность). Организована деятельность рабочей группы по организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся школы:

Направления ФГ	Классы	ФИО ответственных
Математическая грамотность	5-9	Павленко А.В., Альховик Л. А., Аметка Ш. С.
Естественнонаучная грамотность	5-9	Аметка Ш.С., Каралиева Л.Р., Ковтун К. А.

Читательская грамотность	5-9	Коптева Т.А., Аблаева Ф.А., Волковинская А.А., Петрова О.А., Ресутов Э.Д.
Финансовая грамотность	5-9	Аметка Ш.С., Ташкентбаева Е.А., Кулаш Н.Н.
Глобальные компетенции	5-9	Классные руководители 5-9 классов, Ковтун К.А.
Креативное мышление	5-9	Классные руководители 5-9 классов, Ковтун К.А.

Внедрены в образовательный процесс банки заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся и выявлены положительные и отрицательные результаты по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. Сформированы базы данных обучающихся 5-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности. Педагоги приняли участие в научно – методической конференции «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым». В рамках недель ФГ проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности по 6 направлениям. Проведены классные часы, оформлены информационные стенды, оформлены разделы школьного сайта по вопросам формирования функциональной грамотности. Выявлены положительные и отрицательные результаты по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся. На заседаниях методических объединений сформулированы рекомендации по итогам мониторинга. Выявлены лучшие педагогические практики преподавания предметов и внеурочной деятельности в части повышения функциональной грамотности обучающихся, проведены мероприятия по распространению положительного опыта работы (педагог-психолог Ташкентбаева Е.А., учитель начальных классов Кулаш Н.Н., учитель русского языка Волковинская А.А.). Наполнены контентом разделы «Функциональная грамотность» на официальном сайте школы, что способствует информационному сопровождению участников образовательного процесса о мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы.

Вывод: считать работу педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы за 2022/2023 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий по функциональной грамотности.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Руководителям МО обсудить результаты формирования и оценки функциональной грамотности (приложение) на заседаниях МО естественно-математического и социально-гуманитарного циклов.

Работа с одаренными детьми (приказ от 20.06.2023 №321)

В соответствии с Указом Президента от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Республики Крым от 06 июля 2015 г. №131-З РК/2015 «Об образовании в Республике Крым»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 г. №1726-р; Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 гг., утвержденной постановлением Совета Министров Республики Крым 16.05.2016 г. №204; Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом Главы Республики Крым 18 декабря 2014г №522-У; Муниципальной программой «Одаренные дети в Нижнегорском районе», Программы воспитания МБОУ «Косточковская СОШ» на 2022-2025 годы в школе ведется работа по программе «Одаренные дети». Большое внимание в 2022/2023 учебном году уделялось развитию творческих способностей детей. В школе проведены многочисленные воспитательные мероприятия: акции, конкурсы, викторины, Единые и тематические уроки, классные часы, викторины, соревнования, где приняли участие 185 детей нашей школы.

Работа с **одаренными детьми** прослеживается по следующим направлениям:

- участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального туров;
- участие в МАН;
- участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Победители и призеры школьного этапа олимпиад) (приказ от 27.10.2023 №696):

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Физика	История	Обществознание	Физическая культура	Литература	География	Технология	Английский язык	Экономика	Русский язык	ОБЖ	Биология	Математика	Крымскотатарский язык	Право	Химия	Информатика и ИКТ	Экология	Астрономия	Итого	
	Аппазов Юсуп	4									п			п									2
	Попов Иван	4									п			у									2
	Резниченко Виталий	4									у												1
	Якименко Елизавета	4									у			у									2
	Огиевич Алина	4									у												1
	Саитаблаев Осман	4												у									1
	Дяденко Максим	5		у			п	у	п	у	у		у	у									8
	Чаплыгин Назар	5				у	у	п		п	п		у										6
	Медведев Денис	5		у			у	у			п			у									5
	Муждабаев Эльмар	5												у									1
	Инджебачахов Мусл.	5							у							п							2
	Свидлова Анастасия	5		у		у	у																3
	Мазур Александра	5					у																1
	Мамут Раим	5														у							1
	Котяй Максим	5						у			у		у	у									4
	Сейтаблаев Белял	5								у				у									2
	Семененко Надежда	5						п	п		у		у										4
	Бянов Антон	6						у															1
	Аксенова Елизавета	6					п	у						у									3
	Хлуд Иван	6								у													1
	Чакир Эмин	6		п			у																2
	Хвалько Данил	6		п	у	у	у	у	у	у	у		у	у	п								10

Лапуга Ольга	6						у												1	
Соломка Екатерина	6		у	у			у	у		п		у	у						7	
Полухович Максим	6				у					у									2	
Антипов Игнат	6									у									1	
Чарушина Юлия	6						у						у						2	
Бирюков Максим	6					у													1	
Белова София	6				п		у												2	
Евтушенко Виктор	7	у			п		у	у		у			у			у	у		9	
Соломка Иван	7												у			у			2	
Раенко Вероника	7			у	у	у	у			у		у					у		8	
Парфенова Екатерина	7			у	у		у	у	у		у	у	П				у		9	
Аблязизов Линур	7	у				у	у	у	у		у		у			у			10	
Кузьмич Вениамин	7	у	у						у				у			у	у		6	
Беленко Максим	7												у			у			2	
Беленко Дмитрий	7												у			у			2	
Пустовая Елена	7							у											1	
Мухамадеев Георгий	8	п			П		п	П	П	у		п		п	П			у	П	11
Максудов Санжар	8	у	у	у		у	у	у			у		у	у	у		у	у		12
Шевченко Никита	8	у	у			у	у	у	у		у		у	у			у	у	у	12
Ягъяев Абдуль-Азиз	8													у	п		у	у		4
Лушников Борис	8					у					у									2
Костюк Кирилл	8			у			у							у			у			4
Лепехо Анна	8											у								1
Бондаренко Роман	8	у			у			у		у			у	у			у	у		8
Тарасова Ксения	8					у						у								2
Денисов Даниил	8																у			1
Асанова Ленара	8					у					у	у								3
Мамбетова Эдие	9			у	у		у			у	у		у	у	у		у	п		11
Буракова Амина	9	у			у		у	п		у		у		у	у	у	у	у	у	12
Гуляева Альбина	9	у				у					у			у			у	у		6
Раенко Елизавета	9					у	у						у	у			у			5
Курситова Диана	9													у			у			2
Камаева Валерия	9				у		у			у	п			у		п		у	у	8
Бабенков Александр	9	у						п					у	у				у		5
Инджебачахов Эмр.	9					у								у	у			у		4
Антипов Назар	9											у								1

Бирюков Евгений	9				у							у								2	
Резник Дарина	9					у							у							2	
Инджебачахов Эмир	9													у						1	
Михайлова Илона	9					у						у								2	
Олейник Дарина	9	у	П			у	п						у	у		у	у	у		9	
Асанов Мухаммад	10		у									у								2	
Усейнов Арсен	10											у								1	
Ситница Владимир	10		у	у	п			у	у	у			у		у	у		у		10	
Иващенко Александр	10			у		у	у		у	у	у		у	у		у	у	у	у	12	
Бакланова Диана	10		у	у	у	у	у		у	у			у		у		у	у		11	
Стрелкова Альбина	11		у	п		у	у		у	у	п	у	у	у		у		у	у	у	14
Мазур София	11			у	у	у	у		у	у			у	у		у	у	у		11	
Аблякимова Сусанна	11		у	у	у	у				у			у		у					7	
Умерова Сабина	11		у				у		у	п	у	у	у				у		у	9	
Соломка Виктория	11						у		у	у	у		у	у		у	у		у	у	10
ВСЕГО		11	20	18	14	32	25	14	21	7	33	11	23	43	8	8	13	24	17	3	345
у-участник, п-призер, П-победитель																					

Выводы: анализируя результаты школьного этапа олимпиад, можно сказать, что в школьном этапе были задействованы обучающиеся по всем предметам учебного плана. По итогам школьного этапа олимпиад были направлены для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады следующие обучающиеся школы:

№ п/п	Название предмета	Ф.И. обучающегося	Класс
	Английский язык	1. Бакланова Диана	10
		2. Стрелкова Альбина	11
	Обществознание	1. Евтушенко Виктор	7
		2. Мухамадеев Георгий	8
	Русский язык	1. Мухамадеев Георгий	8
		2. Камаева Валерия	9
		3. Стрелкова Альбина	11
	Экономика	1. Иващенко Александр	10
		2. Умерова Сабина	11
		3. Стрелкова Альбина	11
		4. Соломка Виктория	11
	Экология	1. Мамбетова Эдие	9
	Технология	1. Мухамадеев Георгий	8
	География	1. Мухамадеев Георгий	8
	Физика	1. Мухамадеев Георгий	8
	Информатика и ИКТ	Участников нет	-
	Литература	1. Камаева Валерия	9
	Биология	Участников нет	-
	Астрономия	Участников нет	-
	Право	1. Камаева Валерия	9
		2. Олейник Дарина	9
		3. Мамбетова Эдие	9
		4. Стрелкова Альбина	11
	Физическая культура	Участников нет	-
	История	1. Олейник Дарина	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1. Гарасова Ксения	8
		2. Мамбетова Эдие	9
	Химия	Участников нет	-
	Крымскотатарский язык и литература	Участников нет	-
	Математика	1. Аппазов Юсуф	4
		2. Мухаммадеев Георг.	8

		3. Умерова Сабина	11
		4. Аблякимова Сусанна.	11
		5. Мазур София	11
		6. Стрелкова Альбина	11

Необходимо отметить, что отсутствовали участники на МЭ олимпиад по биологии, информатике и ИКТ, астрономии, химии, физкультуре, крымскотатарскому языку.

Рекомендации учителям: активизировать работу по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах на дополнительных и индивидуально-групповых занятиях по биологии, информатике и ИКТ, астрономии, химии, физкультуре, крымскотатарскому языку; усилить работу с одаренными детьми.

Муниципальный этап олимпиад (приказ от 23.12.2022 №809):

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников количество участий составило 15 по 8 предметам. Однако, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников нет (приказ управления образования от 19.12.2022 №467 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижнегорском районе в 2022/2023 учебном году»).

Выводы и рекомендации:

1. Указать всем учителям на недостаточную работу с одаренными обучающимися школы.
2. Проанализировать результаты участия участников в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.
3. Повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»

В 2022/2023 учебном году обучающийся школы 9 класса принимал участие в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ **МАН «Искатель»**.

Участник муниципального этапа МАН:

Название секции	ФИО участника	Класс	Тема работы	Учитель
Крымскотатарский язык и литература	Инджебачаков Эмран Сейдалиевич	9	Заемствованные слова. Алынма сезлер	Аблаева Ф.А.

Однако, необходимо отметить, что нет победителей муниципального этапа МАН.

Рекомендации: учителям с целью повышения качества работы с одаренными обучающимися активизировать подготовку обучающихся к участию в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ **МАН «Искатель»**.

Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах

Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах учителей отображены в анализах работы всех МО в 2022/2023 учебном году. На основании указанных данных необходимо сделать следующие выводы:

МО учителей начальных классов:

В 2022/2023 уч. г. недостаточно активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных и республиканских конкурсов во 1-3 классах, но необходимо отметить активное и результативное участие Якименко Е. обучающейся 4 класса (6 призовых мест за год), классный руководитель Федулова Г.В. Была организована деятельность по организации участия обучающихся в дистанционных всероссийских интеллектуальных конкурсах. Недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность.

Рекомендации:

- каждую четверть анализировать результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях;
- вести вспомогательную, консультационную помощь по подготовке учащихся к конкурсам;
- изучить и представить на заседаниях приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности.

МО учителей социально-гуманитарного цикла:

В 2022/2023 учебном году результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, имеющих официальный статус, показали низкую активность, что свидетельствует о неэффективности организационной, консультативной работы учителей среди обучающихся. Количество участников конкурсов увеличилось только благодаря организации участия в дистанционных конкурсах. Анализируя работу необходимо указать учителям на недостаточную работу с одаренными обучающимися школы.

Рекомендовано повысить качество подготовки обучающихся к участию во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

МО учителей естественно-математического цикла:

В 2022/2023 уч. году обучающиеся были привлечены к занятиям и участию в конкурсах и олимпиадах на основе образовательной платформы Учи.ру. Обучающиеся были привлечены к занятиям и участию в конкурсах и олимпиадах на основе образовательной платформы Учи.ру. Не принимали участие в различных в онлайн- олимпиадах учителя – предметники: Аметка Ш.С.Н.Г., Ковтун К,А

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо активнее привлекать детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Внеклассная работа

Внеклассная работа отображена в анализах работы всех МО в 2022/2023 учебном году. По итогам анализа учителям рекомендовано:

- проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях прилежное отношение к учебе, ответственность и дружелюбие;
- проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения школьниками режима;
- проводить просветительскую работу среди родителей по вопросам семейного воспитания, ценностей и роли родителей в становлении личности подростка.

Профессиональный рост учителей

Профессиональный рост учителей МО прослеживается в следующих аспектах:

начальных классов

- прохождении курсов повышения квалификации – Федулова Г.В., Куртэюпова Д.Р.,Макоед Т.С, Кулаш Н.Н.
- работе организаторами при проведении ГИА- 9 класс – Кулаш Н.Н.
- работа по самообразованию.

Активность педагогической работы отображается на школьном сайте и личных страницах Инфоурок, в группе ВК.

социально-гуманитарного цикла

- эксперт по проверке ИС-9 – Горбачевская Н.Е., Аблаева Ф.А..
- собеседник-экзаменатор ИС-9 – Ташкентбаева Е.А.
- работе организаторами при проведении ГВЭ, ОГЭ 9 класс – Горбачевская Н. Е., Ресутов Э.Д. Ташкентбаева Е.А., Волковинская А.А., Петрова О.А.
- прохождении курсов повышения квалификации – Коптева Т.А., Волковинская А.А., Ташкентбаева Е.А., Ресутов Э.Д., Кошмак Т.М.
- работа по самообразованию.

естественно-математического цикла:

- Павленко А, В – ответственный эксперт по проверке работ государственного выпускного экзамена по информатике в 9-х класса, разрабатывала задания для школьного этапа предметной олимпиады по информатике для школьников Нижегородского района и являлась председателем жюри муниципального этапа;
- Аметка Ш.С. - разработка заданий для школьного этапа предметной олимпиады по биологии и экономики для школьников Нижегородского района, является членом жюри по проверке муниципального этапа олимпиад по биологии, географии, экономики и экологии, эксперт по проверке письменных ответов ОГЭ по биологии;
- работа организаторами при проведении ОГЭ 9 класс – Аметка Ш.С., Ковтун К.А., Альховик Л.А; Мухамадеева Т.В
- работа организаторами при проведении ОГЭ 9 класс – Аметка Ш.С., Ковтун К.А., Мухамадеева Т.В.;
- прохождение курсов повышения квалификации - Павленко А.В., Каралиева Л.Р., Аметка Ш.С., Ковтун К.А.; Петренко Н.Н., Поляк В.Ф., Мухамадеева Т.В.;
- работа по самообразованию.

Однако, учителя школы в 2022/2023 учебном году не принимали участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Классный руководитель», Конкурс проектов молодых педагогов «Шагни за горизонт» и др. Учителям **рекомендовано** в 2023/2024 учебном году принять участие в профессиональных конкурсах.

Обобщение ППО учителя начальных классов Куртэюповой Д.Р.

В 2022-2023 учебном году свой педагогический опыт обобщила Куртэюпова Диляра Решатовна, которая организует свою педагогическую деятельность в соответствии с методической темой «Создание ситуации успеха младшего школьника в условиях внедрения обновленного ФГОС..». Работа учителя направлена на активизацию учебной деятельности учащихся, повышение уровня знаний школьников. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения (применяет наглядные, словесные, игровые методы, занимательный материал, ставит проблемные вопросы, создает нестандартные ситуации, отрабатывает навыки самостоятельной работы, использует раздаточный и дидактический материал, групповую и индивидуальную работу с обучающимися). Она проводит свои уроки в соответствии с современными требованиями, внедряет современные информационно-коммуникационные технологии.. В своей работе с одаренными она ориентируется на развитие личности школьника, создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение. В работе со слабоуспевающими использует ситуацию успеха, стараясь мотивировать ученика на лучший результат. На своих уроках учитель удачно применяет различные методы оценивания обучающихся, взаимооценки и самооценки обучающихся, устанавливает отношения сотрудничества с обучающимися, ведет с ними диалог, поддерживая при этом рабочую атмосферу и дисциплину на уроке. Основной своей задачей она считает развитие учебно-познавательной компетенции учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений, привитие навыков творческого саморазвития и творческой деятельности.

Обобщение ППО учителя русского языка и литературы Коптевой Т.А.

Коптева Т. А. систематически воспитывает у учащихся привычку к самостоятельной работе, создаёт на уроках условия для формирования умений и навыков самостоятельной работы. Самостоятельно упражняясь в чтении, письме и грамматике, учащиеся не только совершенствуют свои знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться. Задача заключается в том, чтобы учащийся не только усвоил программу, но и приобрел умение сознательно работать с книгой, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, выделять существенные признаки того или иного явления, сопоставлять и группировать факты, делать выводы и обобщения, применять их на практике. Инициатива и мыслительная активность учащихся становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения, обеспечивающих не только прочные знания основ наук, но и формирование самообразовательных навыков, является одной из актуальных проблем педагогики. Учитель использует проблемно-диалогические и здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения, научные знания о возрастных особенностях и психологии детей, она системно организует свою профессиональную

деятельность, развивает у учащихся устойчивый интерес к предмету, способствует формированию нравственных принципов и положительной мотивацией к учению.

Обобщение передового педагогического опыта учителя биологии и химии Каралиевой Л.Р.

Каралиева Л.Р. За годы работы она зарекомендовала себя как настоящий профессионал, творческий, эрудированный, высококвалифицированный учитель. Ленаре Реуфовна - ищущий, увлеченный своим делом педагог. Она владеет такими современными образовательными технологиями как «Метод проектов», «Работа в сотрудничестве», активно применяет в своей работе информационные технологии, осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания, разрабатывает дидактический материал к урокам.

В основе ее педагогических методов лежат принципы системно-деятельностного подхода с опорой на личностно-ориентированное обучение. Каралиева Л.Р. выстраивает педагогически целесообразные отношения с учащимися, учитывая их возрастную психологию и психологию межличностного общения, развивает у ребят интерес к преподаваемому предмету. Обучающиеся выпускных классов показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации по биологии. Активно содействует участию учителей и учащихся школы, в проводимых Интернет-конкурсах: Внеурочная работа педагога разнообразна и познавательна: химические викторины, КВНы, брейн-ринги. Ребята с удовольствием принимают участие в этих мероприятиях, выполняющих не только обучающие функции, но и воспитывающие в детях чувство коллективизма и сплоченности.

Выводы о работе всех методических объединений в 2022\2023 учебном году

Работу учителей школьных методических объединений в 2022/2023 учебном году признать удовлетворительной.

1. Отметить объективность оценивания обучающихся в течение года - учитель Аметка Ш.С. (биология, география 9 класс), учитель Аблаева Ф.А. (русский язык 11 класс).
2. Отметить достаточный уровень среднего балла по ГИА в 9 классе: по математике 3,89 б. – учитель Павленко А.В., русскому языку 3,84 б. – учитель Аблаева Ф.А., биологии 3,64 б. - учитель Аметка Ш.С., географии 3,81 б. – учитель Аметка Ш.С.; в 11 классе: по русскому языку 4 б. – учитель Аблаева Ф.А.
2. Указать на несоответствие оценивания обучающихся по итогам года и результатам ГИА учителю Ресутову Э.Д. (обществознание 9, 11 классы); Павленко А.В. (математика 11 класс, информатика 9 класс).
3. Указать на низкий уровень подготовки к ГИА по обществознанию обучающихся 11 класса (Соломка Виктория, Умерова Сабина) и обучающегося 9 класса (Антипов Назар) учителю Ресутову Э.Д.
4. Педагогическим работникам школы:
 - 4.1. Пересмотреть критерии оценивания обучающихся.
 - 4.2. Усилить подготовку обучающихся к ГИА;
 - 4.3. Вести систематическую работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам;
 - 4.4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
 - 4.5. Усилить работу с одаренными обучающимися.
 - 4.6. Указать на низкий уровень подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийских олимпиад по предметам и рекомендовать повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.
 - 4.7. Указать учителям МО социально-гуманитарного и естественно-математического циклов на отсутствие подготовки обучающихся к конкурсу-защите МАН и рекомендовать учителям осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН.
5. Отметить положительную работу педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы.
6. Указать на нарушения, допущенные при ведении электронного журнала (нарушения отражены в приказах от 01.11.2022 №708, 30.12.2022 №830, 21.03.2023 №159, 29.05.2023 №272).

7. Указать учителям на недостаточный уровень внеклассной работы.
8. Указать учителям на отсутствие участия в профессиональных конкурсах.
9. Указать учителям на недостаточную работу по подготовке и проведению уроков с обучающимися с ОВЗ, рекомендовать изучить методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ (учесть замечания родителей).

Из анализа методической работы вытекают следующие **задачи на 2023\2024 учебный год:**

- активизировать работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам с учетом результатов проверочных работ, итогов года и ГИА;
- организовать работу по созданию условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение консультаций, работа с материалами ГИА на уроках, отработка навыков самостоятельной работы с электронными заданиями по ГИА);
- учителям, которые работают в 9, 11 классах, вести работу по повышению качества знаний обучающихся 9 и 11 классов;
- вести работу по предупреждению неуспеваемости школьников;
- усилить индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- применять индивидуальный подход, эффективные технологии в работе с обучающимися разного уровня развития и обученности;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- продолжить подготовку обучающихся к ВПР (учесть рекомендации ИМАЦ);
- обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания;
- обеспечить оперативное внедрение педагогами нового содержания образования, инновационных образовательных технологиях, передовой опыт;
- повысить качество подготовки и проведения уроков с обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ;
- учесть нарушения, допущенные при ведении электронного журнала;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- осуществлять учителям МО социально-гуманитарного и естественно-математического циклов подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН;
- повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие детей в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
- усилить внеклассную работу;
- активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах с целью повышения профессионального роста и формирования современных профессиональных компетенций;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных и других современных технологий;
- привлекать представителей родительской общественности к участию в мероприятиях различной направленности воспитательной работы (классные часы, часы информирования, экскурсии и др.);
- продолжить работу по повышению интереса детей к спортивно-оздоровительным мероприятиям;
- продолжить работу с родителями с целью осуществления систематического контроля родителями выполнения домашних заданий обучающимися;
- активизировать работу по осуществлению преемственности между дошкольным учреждением, начальной и основной школой;
- активизировать работу педагогов по пополнению личных страничек на школьном сайте.

Заместитель директора:

Е.И. Кожевникова

Директор школы:

В.Ф. Поляк